

**Автономная некоммерческая организация  
Профессиональная образовательная  
организация  
«Социально-педагогический колледж»**

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор АНО ПОО СПК  
«25» декабря 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного  
руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

**По специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**квалификация выпускника: Учитель начальных классов, в том числе для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Москва 2025

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

**Задачи:**

- формировать умение планировать работу с родителями;
- развивать способности организовывать разнообразные формы работы с родителями, используя различные методы, приемы и средства;
- формировать умение конструктивно взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

**3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессионального цикла Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, МДК.3.1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

**Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**Трудовую функцию: Развивающая деятельность**

**Трудовые действия:**

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

### **Профессиональные компетенции:**

- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации
- ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними
- ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

### **Знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

### **Уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
  - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя

**Иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

**5. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	60	28	32
В том числе:			
Лекции, уроки	30	14	16
Практические занятия, семинары	30	14	16
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	60	28	32
Самостоятельная работа	28	14	14
Формы промежуточной аттестации		Другие	Дифф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>88</b>	<b>42</b>	<b>46</b>

**6. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)**

**6.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы семейного воспитания	16	10		9	35/26
2.	Методические основы организации и проведения работы ДОО с семьей	14	11		9	34/25
3.	Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	14	11		10	35/25

## 6.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы семейного воспитания	<p>Особенности современной семьи: увеличение социально-незащищённых родителей и детей, перераспределение материально-экономических функций внутри семьи, личностные проблемы родителей и др.</p> <p>Типы семей: патриархальная, нуклеарная и др.</p> <p>Функции семьи: воспитательная, эмоциональная, духовного общения, социального контроля, хозяйственная функция.</p> <p>Стили семейного воспитания: авторитарный, демократический, либерально-попустительский.</p> <p>Типичные ошибки семейного воспитания: гиперопека, гипоопека и др. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и с ОВЗ.</p> <p>Роль семьи в социализации личности ребенка. Основные документы о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям: закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребёнка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Детский фонд ООН (Декларация прав ребёнка), Семейный кодекс РФ и др.</p> <p>Задачи и содержание семейного воспитания.</p>
2.	Методические основы организации и проведения работы ДОО с семьей	<p>Методы изучения особенностей семейного воспитания: наблюдение, опрос, беседа, метод анализа продуктов детской деятельности и др. Содержание работы с семьей.</p> <p>Классификация форм работы педагогов с родителями: время и место проведения, количество и состав участников, характер и задачи взаимодействия, деятельность участников. Формы взаимодействия педагогов ДОО и родителей дошкольников: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, информационные стенды и папки, дни открытых дверей, посещение семьи и др.</p> <p>Совместная деятельность детского сада и семьи. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье: беседы: информационные, диагностические; тренинги, деловые игры и др. Пути повышения педагогической культуры родителей: разработка образовательных программ, создание семейных клубов, совместная проектная деятельность и др.</p> <p>Особенности организации взаимодействия ДОО с семьей: педагогическое сотрудничество, планирование работы с родителями, целесообразный выбор содержания, форм и методов работы. Планирование работы с родителями дошкольников</p> <p>Учёт уровня педагогической просвещённости, запросов</p>
		<p>родителей, психофизиологических особенностей детей. Формы планирования работы ДОО с семьей с учётом современных требований к дошкольному образованию.</p>

		Требования к планированию разных форм работы ДОО с семьёй. Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных и коррекционных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.
3.	Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	Должностные обязанности помощника воспитателя. Формы, методы и приемы взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя в группе детей с сохранным развитием. Руководство работой помощника воспитателя. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием. Сотрудничество воспитателя со специалистами для решения задач коррекционно-развивающего образования

### 6.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы семейного воспитания	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
2.	Методические основы организации и проведения работы ДОО с семьей	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
3.	Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач

### 6.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций		
Теоретические основы семейного воспитания	ОК 1-4	ОК 6	ПК 4.1-4.5
Методические основы организации и проведения работы ДОО с семьей	ОК 1-4	ОК 6	ПК 4.1-4.5
Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	ОК 1-4	ОК 6	ПК 4.1-4.5

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль

успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

### **Интерактивные формы проведения лекционных занятий**

**Проблемная лекция.** Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

**Лекция-визуализация.** Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Лекция-диалог** – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

### **Интерактивные формы проведения практических занятий**

**Проблемный семинар.** Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

**Семинар-дебаты.** Данная форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по

актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии, направляющая участников дебатов на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции. Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

**Деловая игра.** Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

**Решение ситуационных и контекстных задач.** Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;  
выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;  
выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

#### **9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		5	6
подготовка к практическим занятиям	6	3	3
работа с информационными компьютерными технологиями	6	3	3
задания на поиск и обработку информации	4	2	2
написание рефератов и докладов.	4	2	2
работа с литературой	4	2	2
задания на организацию взаимодействия в сети	4	2	2
Всего:	28	14	14

#### **10. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

##### **а) Основная литература:**

1. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для акад. бакалавриата / Зверева, Ольга Леонидовна; О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. - М. : Юрайт, 2016.

2. Основы семейного воспитания: учеб. для СПО / В.П. Сергеева [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015

3. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа / С. В. Чиркова; С.В. Чиркова. - М. : Вако, 2014.

##### **б). Дополнительная литература:**

1. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа / С. В. Чиркова; С.В. Чиркова. - М. : Вако, 2013.

2. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

#### **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414723&linkid=1414723>

[http:// https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415398&linkid=1415398](http://https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415398&linkid=1415398)

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=414615&linkid=1422546>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=414615&linkid=1422543>

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=222332&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222332&sr=1)<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=393836&linkid=1393836>

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=212516](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=212516)  
[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **13. Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с указанием перечня и количества основного оборудования**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных, практических, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки, а также для самостоятельной работы.

Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:

- Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.,
- Стол преподавателя – 1 шт.,
- Стул преподавателя – 1 шт.,
- Вешалка – 1 шт
- Стул со столиком и подлокотниками – 40шт.
- Переносной мобильный мультимедиа комплекс с доступом к сети Интернет:
  - Ноутбук HP №1 HP 650 (Intel Core i3-2348M CPU 2,30 GHz 4Gb, Win 8)
  - Беспроводная мышь Logitech M235
  - Проектор №1 BenQ MX520.